

Baja producción científica estudiantil y de docentes universitarios de investigación científica: un problema persistente

Low production science teachers college student and scientific research: a persistent problem

Renzo Quiroz-Dioses^{1,a}, Paúl Chávay-Torres^{1,a}, Franco León-Jiménez^{1,b}

Señor Editor

La investigación biomédica es un hecho importante en el desarrollo científico de una persona, institución o país y, para el bienestar de una población. Siendo, las publicaciones en revistas científicas indizadas el indicador más importante de ello^(1,2).

En los países en desarrollo, como el nuestro, la producción científica es baja. El Perú contribuye con 0,95% de los artículos latinoamericanos publicados en revistas de corriente principal (*Current Context / ISI*). Este problema se asocia a limitados recursos económicos. A pesar de ser la investigación científica una función obligatoria que deben asumir las facultades de medicina (según la legislación universitaria peruana), los docentes y alumnos tienen baja cultura de publicación y deficiente formación en investigación⁽¹⁻³⁾.

En nuestro medio el 43,8% de los docentes universitarios de investigación científica de las escuelas de medicina, nunca ha publicado un artículo en una revista. El 56,2% de los docentes han publicado un artículo en una revista científica al menos una vez en su vida. Así mismo, la participación estudiantil en la autoría de artículos científicos publicados en revistas médicas peruanas indizadas a Scielo Perú, corresponde al 4,5%^(2,3).

La importancia de la falta de experiencia de los docentes de investigación, es un problema frecuente reportado en estudios cualitativos, en los cuales, la ausencia de cultura de publicación y el deficiente apoyo del docente, forman parte de las limitaciones para publicación científica desde el pregrado; lo que, por razones obvias, llevaría a una deficiente o escasa asesoría recibida^(4,5).

Por tales motivos, ante la clara evidencia de la influencia del docente sobre el alumno en lo que respecta a la publicación, consideramos de suma importancia que los centros de estudios cuenten con docentes y asesores con el conocimiento y experiencia necesarios para inculcar e incentivar en el alumno la cultura de investigación y publicación de artículos científicos durante el pregrado. De igual forma considerar las

medidas correctivas ante los factores asociados a la baja cultura de publicación de los docentes, principalmente la falta de medios e incentivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bordons M, Zulueta MA. [Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos](#). Rev Esp Cardiol. 1999; 52(10): 790-800.
2. Huamani C, Chávez-Solis P, Mayta-Tristán P. [Aporte estudiantil en la publicación de artículos científicos en revistas médicas indizadas en Scielo-Perú, 1997-2005](#). An. Fac. med. v.69 n.1 Lima ene./mar 2008.
3. Pereyra R et al. [Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú](#). Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2014; 31(3):424-30.
4. Gutierrez C, Mayta P. [Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución](#). CIMEL, 2003, vol.8, no. 1, p. 54-60. ISSN 1680-8398.
5. Molina J, Huamani C, Mayta P. [Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar](#). Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3):325-29.

Correspondencia

Renzo Quiroz Dioses.

Domicilio: Juan Cuglievan N°1116-Chiclayo.

Teléfono: 962696008

Correo: renzoma14@hotmail.com

Revisión de pares

Recibido: 02/12/2014

Aceptado: 16/12/2014

1. Escuela de Medicina Humana, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

a. Estudiantes de Medicina Humana.

b. Médico especialista en Medicina Interna.