

Discrepancias cognitivas entre docentes metodólogos y asesores especialistas y su implicancia en los estudiantes

Cognitive differences between teachers and methodologists specialized consultants and its implication on students

Claudia Zamora^{1,a}

Señor Editor

La importancia que la universidad fomente, realice y promueva la investigación acorde a la realidad social, se considera un criterio favorable para el proceso de acreditación de la calidad universitaria e incluso la nueva ley universitaria exige al menos la existencia de un instituto en investigación en las universidades, y los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la extensión universitaria, en los ámbitos que les corresponde⁽¹⁾.

Esto se da con el propósito de revertir la problemática a la realidad de la investigación científica en el Perú, en la que son pocos los estudios de investigación científica que se realizan; es en este contexto se refiere que, las universidades peruanas están últimas en los rankings de investigación científica, mientras, al parecer por que el Perú invierte menos de 4\$ anuales por habitante en este rubro, mientras que en Estados Unidos la cifra asciende a \$ 1200. Según Scimago Institutions Ranking sostuvo que solo dos universidades peruanas, se encuentran en condiciones de participar en proyectos de investigación científica de calidad⁽²⁾.

Un estudio señaló los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes, que contar con un asesor se asoció con tener una actitud adecuada y buenos conocimientos y eso se debe a la importancia de la labor de los mentores científicos, que además de su apoyo al estudiantado, forman al estudiante en aspectos éticos y evitan conductas inadecuadas que por desconocimiento puedan considerarse normales⁽³⁾.

Por lo tanto es indispensable que los docentes asignados a enseñar, asesorar y ser jurados en los estudios de

investigación, como son las tesis, sean los facilitadores, guías para el estudiantado; motivándolos con coherencia de criterios para que los estudios realizados de investigación se conlleven con éxito; para ello también es importante que sean docentes capacitados especialistas en investigación. No obstante a pesar que los estudiantes cuentan con el respaldo y asesoría docente por parte de la universidad, es manifiesto su disconformidad tanto en la enseñanza del curso de metodología de investigación como en su respectiva asesoría, debido a factores tales como escaso compromiso por el docente a cargo de la asignatura, divergencias, contradicciones, entre los docentes y asesores.

Esto se manifiesta en discrepancias, desacuerdos entre el docente que administra la asignatura de investigación científica, con los asesores asignados a los estudiantes para su correcta realización de su estudio de investigación. Las discrepancias entre docentes sobre la investigación a cargo de los estudiantes, están referidas a opiniones o sugerencias diferentes, a veces sin el criterio técnico adecuado, lo que suscita malestar en el estudiantado y les dificulta en realizar su estudio de investigación.

Por lo tanto un estudio, sobre los alcances e implicancia de la enseñanza, asesoría, de la metodología de la investigación en la Universidad, permitirá promover una cultura emprendedora y una formación adecuada a los estudiantes, docentes y asesores de investigación, de forma tal que exista motivación, coherencia por el desarrollo de la investigación científica y así facilitar, apoyar y guiar a los estudiantes que desarrollen sus estudios de investigación, como son las tesis, con éxito.

La identificación de los factores que causan las discrepancias, contradicciones o polémicas en el campo de la enseñanza de la metodología de la investigación entre docentes, asesores y jurados de tesis, permitirá actuar sobre dicha situación y

1. Universidad Señor de Sipán. Lambayeque-Perú.
a. Licenciada en Negocios Internacionales.

mejorarla. Esto permitirá que el estudiantado desarrolle sus estudios de investigación científica en las mejores condiciones posibles, alcanzando sus propósitos tanto profesionales como personales.

Conflictos de interés: La autora niega conflictos de interés.

Financiamiento: Autofinanciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. República C de la. Decreto Ley No 30220: Ley Universitaria. En Congreso de la República Lima; 2014.
2. Universidades peruanas últimas en rankings de competitividad [Internet]. larepublica.pe. 2014 [citado el 13 de febrero de 2016]. Recuperado a

partir de: <http://larepublica.pe/28-04-2014/universidades-peruanas-ultimas-en-rankings-de-competitividad>

3. Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. *Rev Panam Salud Pública*. 2013;33(3):166-73.

Correspondencia

Claudia Zamora

Correo: ortigazca@uss.edu.pe

Revisión de pares

Recibido: 05/11/2015

Aceptado: 30/11/2015