

# Falla académica en estudiantes de medicina humana: Importancia y alternativas de solución

## Academic failure in medical students: Importance and alternatives of solution

Christian Ponce-Torres<sup>1,2,a</sup>, Brayan Galvez-Marticorena<sup>1,a</sup>, Diego Urrunaga-Pastor<sup>1,a</sup>, Diego Delgado-Kin<sup>1,a</sup>, Javier Chambi-Torres<sup>1,a</sup>

### Señor Editor

La “falla académica” es definida como el fracaso del estudiante para obtener notas aprobatorias en los cursos asignados por la currícula, presumiblemente debido a que no ha logrado alcanzar las competencias básicas requeridas para su nivel<sup>(1)</sup>. Las tasas de falla académica varían en cada facultad de Medicina Humana, reportándose por ejemplo tasas de reprobación de los alumnos de primer año en la Universidad Nacional Autónoma de México (México)<sup>(2)</sup> de más del 50%, y en la Universidad del Rosario (Colombia) del 30%<sup>(3)</sup>.

La falla académica es un grave problema que conlleva a distintas consecuencias, afectando tanto a los estudiantes (dando lugar a problemas psicológicos, económicos, familiares y sociales) como a las universidades (que sufren un descenso en sus indicadores de eficiencia y un aumento en sus tasas de deserción académica) y a la sociedad (donde disminuye el aporte intelectual y aumento del desempleo). En casos extremos la falla académica termina en deserción académica, con el detrimento económico que esto significa para la familia del estudiante y muchas veces para el estado (en caso de las universidades estatales).

Se han estudiado diversos factores asociados a falla académica universitaria, los cuales permiten diseñar estrategias más precisas contra este problema. Entre los factores relacionados al estudiante tenemos: socioeconómicos (ingreso familiar, lugar de residencia), familiares (relaciones familiares, percepción de la familia acerca de la carrera, expectativas de la familia sobre el estudiante, responsabilidades en casa), psicológicos (motivación, depresión, baja autoestima), académicos (nivel de educación y experiencia académica previa), entre otros<sup>(4,5)</sup>.

Lamentablemente muchas facultades de Medicina Humana aún tienden a minimizar la importancia de este tema, y llegan a creer que una improvisada exigencia académica resume la calidad educativa. Algunas facultades inclusive se enorgullecen de tener altas tasas de falla académica y deserción, sin percatarse del daño que están causando a distintos niveles.

Las facultades que deseen combatir este problema deberán plantear alternativas de soluciones realistas, sostenibles y acorde a su situación particular, ejecutarlas y difundirlas no solo entre los docentes, sino también entre todo el personal que esté en contacto con los estudiantes (personal administrativo, psicólogos, de recursos humanos, etc.) y entre los mismos estudiantes. Estas alternativas abarcan temas como el diseño curricular, el aspecto psicológico, la motivación, entre otros, como se ha recopilado en la tabla N°01.

Finalmente, cabe resaltar que en Perú se dispone de poca información científica al respecto, por lo cual es necesario que las facultades interesadas realicen y publiquen estudios sobre su prevalencia, factores asociados y la evaluación de las intervenciones realizadas para solucionarlo.

(ver tabla en la siguiente página)

**Conflictos de interés:** Los autores niegan conflictos de interés.

**Financiamiento:** Autofinanciado.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Spielberger C. Encyclopedia of Applied Psychology. 1st edition Boston: Elsevier Academic Press; 2004.
2. López-Bárcena J, González-de Cossío Ortiz M, Ávila-Martínez I, Teos-Aguilar O. Condicionantes epidemiológicos de salud y su relación con rendimiento escolar en el primer año de la carrera de medicina. Estudio de dos generaciones. Gac Méd

1. Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.  
2. Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.  
a. Estudiante de Medicina Humana.

**Tabla N°01. Alternativas de solución frente a la falla académica en estudiantes de medicina (recopilado de diversas publicaciones sobre el tema).**

Intervención	Detalles
<b>Proceso de admisión</b>	El proceso de admisión de las universidades debe poder seleccionar a aquellos estudiantes que tengan la motivación y las competencias básicas necesarias para finalizar la carrera
<b>Cursos de nivelación</b>	Implementar cursos de nivelación antes de iniciar la carrera, con el fin de reforzar las competencias básicas para las futuras asignaturas, además de adaptar al alumno al sistema de aprendizaje y evaluación universitario.
<b>Contenido de los cursos</b>	El estudiante debe estar convencido de que el contenido de los cursos está acorde con lo requerido por la futura profesión. Este contenido debe adecuarse a las habilidades y valores de los estudiantes.
<b>Charlas informativas sobre su carrera</b>	Lograr que el estudiante comprenda lo que está estudiando, la función que tendrá en la sociedad y sus futuras opciones laborales.
<b>Capacitación docente</b>	Capacitación docente continua con la finalidad de que estos puedan identificar tempranamente a los estudiantes con riesgo de falla académica, tengan a la mano un amplio repertorio de metodologías de enseñanza, y sepan buscar e implementar nuevas metodologías de enseñanza basadas en evidencias. En los cuales se capacita a los estudiantes para:
<b>Cursos/talleres de buenos hábitos de estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aprender a usar ideas de conexión lógica entre los datos que aprende dentro y fuera del salón de clases.</li> <li>· Administrar un horario realista de estudio.</li> <li>· Desarrollar estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras.</li> </ul>
<b>Tutoría estructurada</b>	Las tutorías ofrecen apoyo activo y supervisión en asignaturas de mayor dificultad. Son integradas por estudiantes de últimos ciclos y profesionales para lograr un clima de mayor confianza. Los horarios de dichas tutorías no deben competir con el ritmo ordinario de clases. Los docentes deben ser conocedores de las bases teórico metodológicas de la tutoría, de las características de los estudiantes y de los factores que inciden en el desempeño académico.
<b>Oficina de Bienestar Universitario</b>	Implementar esta oficina, que vele por programas de apoyo a los estudiantes con dificultades académicas o con factores de riesgo para su desarrollo
<b>Departamento de Psicología</b>	Servicio necesario que debe prestarse a todos los estudiantes, en especial a aquellos con pobre desempeño académico. Se debe evaluar cada caso en particular.
<b>Focus group de estudiantes en riesgo</b>	Para conocer sus puntos de vista, actitudes y experiencias sobre el diseño curricular y el sistema universitario
<b>Actividades extracurriculares</b>	Sesiones que traten motivación, superación y habilidades sociales. Por ejemplo: oratoria, liderazgo, clown entre otros
<b>Infraestructura educativa</b>	Apropiadas instalaciones de la biblioteca y aplicación de la tecnología educativa en relación con el contenido de cada lección.

- Méx. 2009; 146(2):81-90.
3. Velez Van Meerbeke A, Roa Gonzalez CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ Med.* 2005;8(2):24-32.
  4. Fergusson E, James D, Madeley L. Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. *BMJ.* 2002;324(7343):952-7.
  5. Najimi A, Sharifirad G, Amini MM, Meftagh SD. Academic failure and students' viewpoint: The influence of individual, internal and external organizational factors. *J Educ Health Promot.* 2013;2:22.

**Correspondencia**

Christian Francis Ponce Torres

**Dirección:** Av. Alameda del corregidor 1531- Las Viñas, La Molina. Lima - Perú.**Teléfono:** 013564083 / 963523024**Correo:** [christian\\_ponce1@usmp.pe](mailto:christian_ponce1@usmp.pe)**Revisión de pares****Recibido:** 14/09/2015**Aceptado:** 26/09/2015