

# Importancia de los factores que intervienen en el rendimiento escolar y universitario

## Importance of factors involved in school performance and university

Milagritos del Rocío Torres-Curo<sup>1,a,b</sup>

### Señor Editor

En la publicación *Los factores del hogar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de escuelas primarias en áreas urbanas y rurales en Guatemala*, donde los resultados indican la influencia de factores del hogar, los docentes y otros aspectos de la escuela, es por ello que nuestro algunas importantes coincidencias en trabajos realizados en el Perú<sup>(1)</sup>.

Espinoza W. et al. realizó un trabajo con estudiantes del sexto Grado de primaria del Callao<sup>(2)</sup> presenta el clima motivacional en clase como una variable fundamental para mejorar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, encontrando resultados que indicaron que ciertas actitudes del docente estaban directamente relacionadas a la motivación por aprender en el estudiante, este dato es muy similar al de su estudio publicado, otro resultado importante fue que algunos colegios estatales religiosos los docentes se mostraban más interesados por el alumno<sup>(2)</sup>. Debido a los resultados en su investigación Espinoza W. recomienda que a nivel de políticas educativas en el Perú, plantea darle énfasis a los procesos de aprendizaje antes que a los resultados, a la motivación intrínseca, la orientación hacia el dominio de las percepciones y afectos de los estudiantes en relación al aprendizaje lo cual está directamente relacionado a su rendimiento.

Otra investigación importante fue realizada por Yactayo-Cornejo Y., quien relaciona la motivación de logro académico y el rendimiento académico, aplicando una prueba de motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria, encontrando relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones<sup>(3)</sup>.

Se podría decir que son varios los factores que intervienen en el rendimiento, encontrándose entre ellos uno frecuente que es la motivación en sus diferentes tipos, es por ello que recomendaría la

publicación de más trabajos que relacionen también la motivación con el rendimiento académico en los diferentes niveles de educación, ya que estudios actuales demuestran que de este factor depende en gran parte la adquisición de conocimientos, nivel de productividad intelectual, desarrollo personal, capacidad de protección<sup>(4)</sup>.

El Rendimiento académico “se define también como la comparación entre lo que el alumno aprende y lo que el alumno debió aprender”<sup>(3)</sup>, sería de gran ayuda conocer cómo está la motivación actualmente también en las universidades para poder implementar estrategias de abordaje y así lograr mayores niveles de rendimiento en nuestros alumnos de los diferentes estratos educativos, ya que el rendimiento académico está íntimamente relacionado, a mayor motivación mayor rendimiento, tomando en cuenta los factores intrínsecos, extrínsecos en la persona que es un ser activo y no pasivo<sup>(5)</sup>. También el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro, como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos<sup>(6)</sup>.

Lo importante de conocer con más precisión la motivación en relación al rendimiento, es debido a resultados que indican que una gran parte de los estudiantes se encuentran desmotivados para estudiar y que es este grupo el que se beneficia menos de un mejor currículo o de una mejor enseñanza, lo cual se relaciona directamente al rendimiento, de allí la necesidad de indagar sobre los factores motivantes y no motivantes de los alumnos, quienes pertenecen al capital más valioso de la organización, este grupo incluso desarrolla menos capacidad de prevenir accidentes, y tiene bajo nivel de autoprotección<sup>(4)</sup>.

**Conflictos de interés:** La autora niega conflictos de interés.

**Financiamiento:** Autofinanciado.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Baessa Y, Fernández FJ. Factores del hogar en el

1. Facultad de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú

a. Licenciada en Psicología.

b. Magister en Educación.

- rendimiento escolar. Rev Psicol. 2013;21(2):311-31.
2. Espinoza W, Trinidad M. Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. 2011 [citado el 13 de diciembre de 2015]; Recuperado a partir de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/423>
  3. Yactayo-Cornejo YL. Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. 2010 [citado el 13 de diciembre de 2015]; Recuperado a partir de: <http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/1352>
  4. Fischman D. Motivación 360° Cómo incrementarla en la vida y en la empresa. Grupo Planeta Spain; 2014.
  5. Acosta-Contreras M. Creatividad, motivación y rendimiento académico [Internet]. Ediciones Aljibe; 1998 [citado el 13 de diciembre de 2015]. Recuperado a partir de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4798>
  6. Alcaide M. Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. Rev Electrónica Investig Docencia. 2009;2:27-44..

**Correspondencia**

Milagritos del Rocío Torres Curo

Teléfono: 995094020

Correo: [mstorres@crece.uss.edu.pe](mailto:mstorres@crece.uss.edu.pe)  
[torresmilagros@yahoo.com](mailto:torresmilagros@yahoo.com)

**Revisión de pares**

Recibido: 05/11/2015

Aceptado: 12/12/2015